

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МАДОУ

«Детский сад №6 г. Агрыз».

Протокол №1 от 24 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №6 г. Агрыз»
Р. М. Лутфуллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан»
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели группы:

Основной: Хафизова Рафиля Раифовна

Подменный:

Якурнова Ольга Анатольевна

Агрыз, 2018 год

Содержание Программы

Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	6
Планируемые результаты освоения Программы	9
Целевые ориентиры дошкольного образования	9
Система оценки результатов освоения Программы	9

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Реализация ЭКС и УМК	15
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Реализация ЭКС и УМК	19
Образовательная область «Речевое развитие»	21
Реализация ЭКС и УМК	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
Реализация ЭКС и УМК	28
Образовательная область «Физическое развитие»	32
Реализация ЭКС и УМК	34
Перспективное планирование	36
Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
Содержание работы с родителями воспитанников	46

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в МАДОУ	51
Культурно-досуговая деятельность	54
Условия реализации Программы	55
Особенности организации предметно-пространственной среды	55
Материально-техническое обеспечение Программы	57

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» (далее – МАДОУ), характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на Федеральных государственных требованиях (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), Образовательной программе МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз». Рабочая программа – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для данной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО. Является структурной единицей учебно-методической документации педагога.

Программа разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
 - Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
 - Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-XII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан";
 - Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
 - Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
 - Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №6 г. Агрыз» (принята Педагогическим советом МАДОУ от 04.09.2014г., протокол №1).
- Функции рабочей программы:*
- нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
 - определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;

- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности детей.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Рабочая программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Рабочая программа составляется воспитателем на учебный год и возрастную группу.

Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с Образовательной программой МАДОУ, уровнем его профессионального мастерства и авторским видением образовательных областей.

Структура Программы является формой представления содержания образования как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года заведующим МАДОУ после согласования со старшим воспитателем и обсуждения и принятия заседанием педагогического совета.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности, улучшение качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МАДОУ.

Задачи Программы:

- дать представление о практической реализации ФГОС ДО при изучении конкретных разделов Образовательной программы МАДОУ;
- определить содержание, объем, порядок изучения раздела Образовательной программы МАДОУ с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

Цель воспитания и обучения: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитания и обучения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия;
- совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе, осуществление преемственности между начальной школой и детским садом.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.